

Academia Escolar Semiautónoma Roberts Ferry

101 Roberts Ferry Rd. • Waterford, CA 95386-9512 • (209) 874-2331 • Niveles de año K-8

Mr. Bob Loretelli, Director/a
bloretelli@robertsferry.k12.ca.us
www.robertsferry.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito de la Unión Escolar

Primaria Roberts Ferry

101 Roberts Ferry Rd
Waterford
209-874-2331
www.robertsferry.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Mrs Jaime Burroughs
Mr Brent Stout
Mr Paul Ichord
Mrs Marlene Erickson
Mrs Pat Rodgers

Administración Distrital

Mr. Bob Loretelli
Superintendente

Descripción Escolar

La Escuela Semiautónoma Roberts Ferry se ha distinguido por su ambiente de estímulo y de apoyo y de rendimiento académico.

Esta pequeña escuela rural tiene una tradición de orgullo al servir al alumno "total" y a sus familias.

Los desafíos del próximo año incluyen mantener y mejorar sobre esta tradición de aprendizaje estudiantil en un ambiente de apoyo. Nuestra escuela semiautónoma fue fundada en el distrito en un intento de ampliar las opciones educativas para sus hijos. Se completó una modernización de las instalaciones de la cafetería.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| 6to año | 23 |
| 7mo año | 12 |
| 8vo año | 15 |
| Matriculación total | 50 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 0.0 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.0 |
| Asiáticos | 0.0 |
| Filipinos | 0.0 |
| Hispanos o latinos | 34.0 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0 |
| Blancos | 56.0 |
| De escasos recursos económicos | 66.0 |
| Estudiantes del inglés | 12.0 |
| Alumnos con discapacidades | 18.0 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.0 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Academia Escolar Semiautónoma Roberts | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | 3 | 3 | 3 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito de la Unión Escolar Primaria Roberts | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 3 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 0 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Academia Escolar Semiautónoma | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2019 | |
|---|--|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Study Sync de McGraw Hill 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas | Eureka 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Ciencias | Studies Weekly 2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Studies Weekly 2019 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que nuestra escuela esté funcionando, limpia y segura. Para ayudar en el esfuerzo, el distrito usa un instrumento de sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de la Escuela Pública del Estado de California, de acuerdo con la Legislación Williams del 2004. Este instrumento proporciona información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para garantizar que nuestros alumnos reciban un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Trimestralmente, el distrito envía un Informe sobre Quejas Uniformes del Acuerdo Williams a la Oficina de Educación del Condado. Hasta la fecha, no se ha presentado ninguna queja de instalaciones con el distrito. La escuela Roberts Ferry tiene tres salones, un salón multiusos, y oficina administrativa. La escuela abrió en 1919 en una escuela que fue sustituida por un nuevo edificio en 1976. Un edificio adicional fue construido en 1986. En 1996 se construyeron dos salones portátiles. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y estado de funcionamiento son completadas de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio se utiliza para garantizar un servicio eficiente y dándole la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. El director trabaja con el conserje para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido Escolar Estatal, que proporciona fondos estatales de contrapartida de un dólar añadido por cada dólar aportado, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o reemplazo de los componentes existentes del edificio escolar. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de suelo. Estas instalaciones se pusieron al día en el 2011.

La planeación arquitectónica y la construcción de un nuevo edificio ha tenido lugar. La construcción se terminó en el 2013. El edificio consta de un salón auxiliar y área de almacenamiento.

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2019 | | |
|--|----------------------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen | |
| Interior: Superficies Interiores | Buen | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Buen | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Buen | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Buen | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Buen | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Buen | |

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2019

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|--------------------|---|
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Buen | |
| Clasificación General | Buen | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|-------------------|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 |
| ELA | 45.0 | 50.0 | 52.0 | 45.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemática | 28.0 | 30.0 | 34.0 | 29.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
|----------------|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 50 | 62 | 45 | 67 | 56 | 54 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 7 | | 16.7 | 58.3 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 52 | 52 | 100.00 | 50.00 |
| Masculinos | 20 | 20 | 100.00 | 40.00 |
| Femeninas | 32 | 32 | 100.00 | 56.25 |
| Hispano o Latino | 18 | 18 | 100.00 | 55.56 |
| Blanco | 29 | 29 | 100.00 | 48.28 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 34 | 34 | 100.00 | 38.24 |
| Estudiantes del Inglés | 12 | 12 | 100.00 | 66.67 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 52 | 50 | 96.15 | 30 |
| Masculinos | 20 | 19 | 95 | 42.11 |
| Femeninas | 32 | 31 | 96.88 | 22.58 |
| Hispano o Latino | 18 | 17 | 94.44 | 35.29 |
| Blanco | 29 | 28 | 96.55 | 28.57 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 34 | 32 | 94.12 | 18.75 |
| Estudiantes del Inglés | 12 | 11 | 91.67 | 45.45 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Semiautónoma Roberts Ferry se beneficia mucho del apoyo de los padres que participan en eventos a nivel escolar. La escuela tiene una base sólida de padres voluntarios que ayudan en los salones de sus hijos. Los padres también son bienvenidos para unirse al Club de Padres/Maestros/Consejo del Sitio Escolar. Para obtener información sobre cómo participar en la Escuela Semiautónoma Roberts Ferry, comuníquese con Bob Loretelli, Superintendente del Distrito/Director, al (209) 874-2331.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Semiautónoma Roberts Ferry siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y con las normas estatales de terremoto. El Plan de Seguridad del Sitio Escolar es repasado regularmente por el Comité de Seguridad Escolar y será actualizado por el Consejo del Sitio Escolar cada año. Todas las revisiones son comunicadas al personal clasificado y al personal certificado. El plan escolar de preparación contra desastres incluye pasos para garantizar la seguridad del alumno y del personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente durante el ciclo escolar. Los simulacros de encierro se llevan a cabo a lo largo del año. Los alumnos son supervisados antes y después de la escuela por el personal certificado y por el personal clasificado durante los periodos de almuerzo y descanso. Hay un área designada para entregar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la dirección.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 16.0 | 10.6 | 0.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 7.7 | 4.6 | 0.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estado | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|---|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 0 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 0 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 0 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0 |
| Especialista de recursos | 0 |
| Otro | 0 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Inglés | | | | | | | | | | | | |
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | |
| Ciencia | | | | | | | | | | | | |
| Ciencia Social | | | | | | | | | | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Tenemos días de formación profesional para el personal cada primer miércoles del mes. Los días de formación profesional se basan en los datos, y por este motivo, este año nos concentramos en las matemáticas. Usamos ponentes, talleres y asesoramiento de colegas para desarrollar nuestras metas. Se hacen reuniones continuada entre maestros y director durante todo el año para ayudar con apoyo e implementación.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$42,882 | \$44,375 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$60,517 | \$65,926 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$84,583 | \$82,489 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$0 | \$106,997 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$0 | \$109,478 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$0 | |
| Sueldo de superintendente | \$105,000 | \$121,894 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 36.0 | 32.0 |
| Sueldos Administrativos | 7.0 | 7.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los fondos federales de Título I financian nuestros programas de recuperación en artes lingüísticas y matemáticas para los alumnos cuyas habilidades están por debajo del nivel de año. También usamos fondos de Título I para un auxiliar de instrucción. Utilizamos fondos del Título III para contratar a un auxiliar del salón bilingüe y para comprar materiales complementarios para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$12,003.01 | \$2,429.26 | \$9,573.75 | \$73,151 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$9,573.75 | \$72,575 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$7,125 | \$63,218 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | 0.0 | 0.8 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | 29.3 | 14.6 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.